Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социальной работы и социальной антропологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДИРЕКТОР ИСТ
д.соц.н., профессор Л.А. Осьмук

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: Л.А. Осьмук
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Экспертиза социальных процессов

Образовательная программа: 39.04.02 Социальная работа, магистерская программа: Диагностика социальных проблем и управление социальными процессами

Новосибирск 2026

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине** Экспертиза социальных процессов представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине (модулю) оставить нужное соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по **дисциплине** Экспертиза социальных процессов.

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
ПК-3.В/ОР Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом региональных особенностей и потребностей работодателей	1. Знает специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной деятельности в своем регионе.	Институционально-правовые основы социальной и общественной экспертизы социальных процессов Характеристика субъектов проведения экспертизы: Требования, предъявляемые к эксперту. Особенности "экспертного мышления". Отбор экспертов и формирование экспертных групп. Методологические проблемы социальной и общественной экспертизы социальных процессов Методы проведения экспертизы социальных процссов Модели социальной экспертизы социальнфх процессов Организационная схема проведения экспертизы социальных процессов Особенности социальной и общественной экспертизы. Проблемы развития экспертного знания в современной России: Относительность и конкретность экспертизы. Требования, предъявляемые к эксперту. Отбор экспертов и формирование экспертных групп. Этические нормы и правила работы эксперта. Организация подготовки экспертов. Этические "ошибки" при проведении экспертизы. Условия работы экспертов.	РГЗ/ разделы: 3.2. Объект, предмет, цель, задачи экспертизы 3.3. Макет технического задания на проведение экспертного исследования 3.4. Макет договора на проведение экспертизы 3.5. Описание процедуры подбора и отбора экспертов 3.6. Описание методов проведения экспертизы 3.7. Программа экспертного исследования 3.8. Описание методов и приемов обработки/ анализа экспертной информации 3.9. Расчет сметы на организацию и производство экспертизы	Зачет, вопросы теста 10-20
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	1. Умеет осуществлять экспертизу социальных процессов и проблем на основе	Институционально-правовые основы социальной и общественной экспертизы социальных процессов Характеристика субъектов проведения экспертизы:	РГЗ/ разделы: 3.2. Объект, предмет, цель, задачи экспертизы 3.3. Макет технического	Зачет, вопросы теста 1-9

подхода, вырабатывать стратегию действий	системного подхода	Требования, предъявляемые к эксперту. Особенности "экспертного мышления". Отбор экспертов и формирование экспертных групп. Методологические проблемы социальной и общественной экспертизы социальных процессов Методы проведения экспертизы социальных процссов Модели социальной экспертизы социальнфх процессов Организационная схема проведения экспертизы социальных процессов Разработка технического задания и программы проведения экспертизы социальных процессов	задания на проведение экспертного исследования 3.4. Макет договора на проведение экспертизы 3.5. Описание процедуры подбора и отбора экспертов 3.6. Описание методов проведения экспертизы 3.7. Программа экспертного исследования 3.8. Описание методов и приемов обработки/ анализа экспертной информации 3.9. Расчет сметы на организацию и производство экспертизы	

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 3 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-3.В/ОР, УК-1 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Экзамен проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте экзамена, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-3.В/ОР, УК-1, закрепленных за дисциплиной

Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания,

предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.